

Структурное подразделение детский сад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 с.Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна
Республики Тыва

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №__
17 марта 2020г.

Утверждаю
заместитель директора по ДО
_____ Демиржан А.Б.
17 марта 2020г.

**Отчет о результатах самообследования
Структурного подразделения детский сад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 с.Мугур-Аксы
за 2019 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Структурное подразделение детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 с.Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна Республики Тыва |
| Руководитель структурного подразделения д/с МБОУ СОШ №1 | Заместитель директора по ДО: Кара-Сал Чойганмаа Азын-ооловна |
| Адрес организации | 668020 Республика Тыва Монгун-Тайгинский кожуун с.Мугур-Аксы ул.Кошкар-оола, 3 |
| Телефон, факс | 8(394)51-22-5-03 |
| Адрес электронной почты | sadik_school_1@mail.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун Республики Тыва» |
| Дата создания | |
| Лицензия | от 17.04.2017 № 532, серия 17ЛО1 № 0000259 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 04.06.2015 № 054, серия 17 АО1 № 0000009; срок действия: до 15 июня 2027 года |

Структурное подразделение детский сад МБОУ СОШ № 1 с.Мугур-Аксы (далее – детский сад) расположена в районе села Мугур-Аксы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 99 % – рядом со Школой, а 1% проживают на территории, находящегося в 2 км. от детского сада.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования. Также детский сад реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления структурным подразделением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Родительский совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |

| | |
|---------------------------|---|
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в детском саду созданы учебно-методическое объединение:

- старший воспитатель;
- воспитатели;
- руководитель музыки;
- руководитель физической культуры;

2.1. Оценка образовательной деятельности в ДОУ

Образовательный процесс в детском саду организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Образовательная программа ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей воспитанников в различных видах деятельности и включает в себя 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Парциальные:

- «Технология обучения русскому языку в старших группах дошкольных образовательных учреждений» Ф.М. Барган.
- Ооржак Л.Х., Монгуш А.А. «Моя родная Тува» Примерная образовательная программа по развитию родной (тувинской) речи в дошкольных образовательных учреждениях Республики Тыва;

При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

- через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 1-2 минуты;
- перерыв между занятиями не менее 10 минут;
- начало учебных занятий в 9 час. 00 мин.;
- организованная образовательная деятельность утверждается на педсовете педагогов перед началом учебного года;
- количество видов организованной образовательной деятельности соответствует по требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год длится с 03 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:

- на период их адаптации к детскому саду;
- на период проведения диагностики.

2.1.2. Оценка подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в октябре и мае учебного года. В старшей и подготовительной к школе группе проводится мониторинг (в виде наблюдения) для определения готовности детей к обучению в школе.

2.2. 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном

учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Мониторинг детского развития Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 90 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

2.2.4. Дополнительное образование в ДОУ

Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования заложен основной принцип дошкольного образования – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. В нашем детском саду этот принцип положен в основу создания организации творческой кружковой деятельности педагогов с детьми 4-7 лет.

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Содержание кружковой деятельности воспитателей и специалистов ДОУ обеспечивает личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Организация кружковой работы

1. Потребность в создании кружка определяется:

- запросом родителей на образовательную услугу по определенному направлению;
- проблемой выявленной в процессе образовательно-воспитательной работы педагогам ДОУ;
- наличием педагогов ДОУ творчески и углубленно работающих по направлению кружка.

2. Основание для зачисления воспитанников в кружок является:

- согласия родителей;
- желание ребенка.

3. Кружковая работа организуется педагогам на базе ДОУ, в соответствии с утвержденным планом работы на текущий учебный год.

3. В ДОУ занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня, в свободное от основной работы время (с воспитанниками своей или другой возрастной группы).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском и тувинском языках.

Кружковая работа оказывается бесплатно для всех воспитанников.

| № п/п | Наименование кружка | Направленность кружка | Всего участников кружка | Ответственный |
|-------|----------------------|---|-------------------------|---------------|
| 1 | «Говорушки» | Речевой направленности | 12 | Донгак К.Ю. |
| 2 | «Чудо шашки» | Физическое развитие | 12 | Успун Э.В. |
| 3 | «Матпаадыр» | Найионально-региональной направленности | 12 | Монгуш А.К. |
| 4 | «Эзирлер» | Спортивно-оздоровительный (Хуреш) | 13 | Хертек М.С. |
| 5 | «Веселый светофорик» | Познавательной направленности | 12 | Монгуш А.М. |
| 6 | «Волшебная бумага» | Познавательной направленности | 12 | Иргит О.А. |
| 7 | «Две звезды» | Музыкальной направленности | 12 | Кара-оол Ч.М. |

Вывод: Кружки помогают личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений навыков в их практической деятельности, обеспечивая высокий уровень освоения образовательных областей.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 15 сентября по 30 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом директора. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

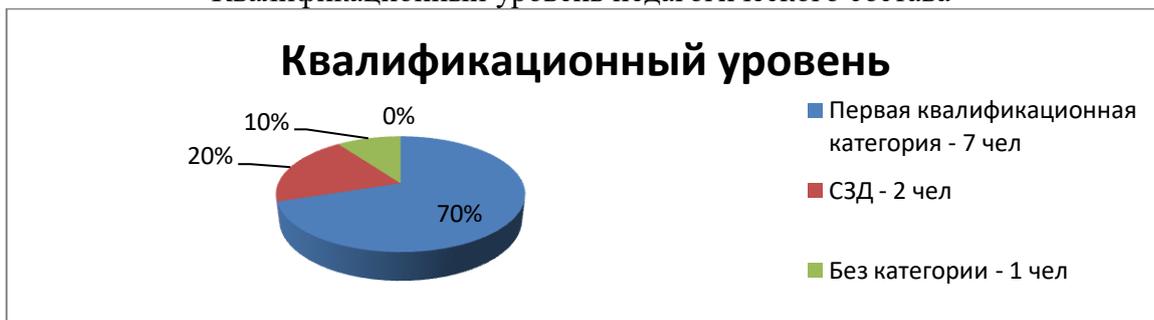
2.2. 5. Оценка качество кадрового обеспечения

Одна из главных задач ДОО – обеспечение его квалификационными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

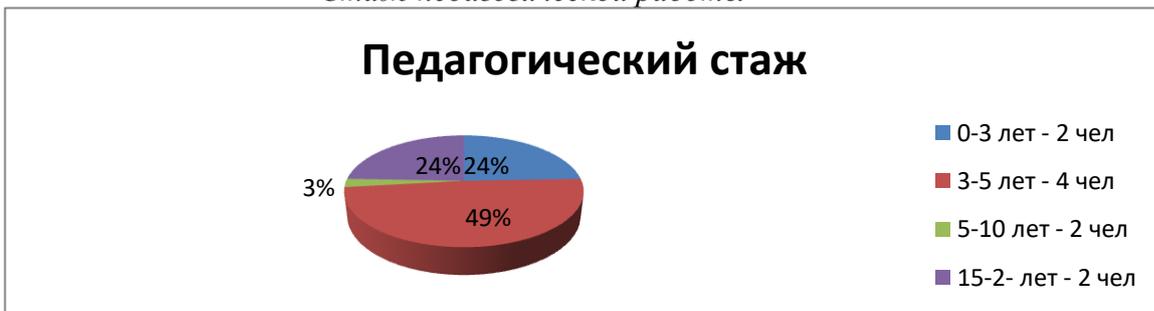
Общее количество педагогов: 11 из них: заместитель директора по ДО –1; воспитатели - 8; старший воспитатель – 0,25; музыкальный руководитель- 0,75; руководитель физической культуры – 0,5.

Анализ качественного состава педагогических кадров за 2019-2020 учебный год

Квалификационный уровень педагогического состава

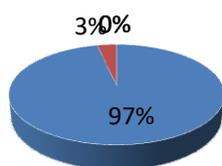


Стаж педагогической работы



Образовательный уровень педагогического состава

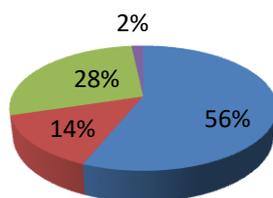
Образовательный уровень



- Высшее образование - 9
- Среднее специальное образование - 1 чел

Возрастная категория

Возрастная категория



- 25-29 лет - 2 чел
- 30-34 лет - 1
- 35-39 лет - 2 чел
- 45-50 лет - 3 чел

План повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»:

| № | Ф.И.О. | Дата прохождения | Название образовательной программы | Количество часов | Наименование учреждения |
|---|---------------------------------|---------------------|---|------------------|--|
| 1 | Кара-Сал Чойганмаа Азын-ооловна | 15 ноября 2018 | практико-ориентированный семинар «Профилактика семейного неблагополучия» | 8 | Министерство образования и науки РТ ГБУ РЦ ПМСС «Сайзырал» |
| | | 15 января 2019 | Соблюдение норм поведения аттестации на СЗД | 8 | ГАОУ ДПО ТИРОиПК |
| | | 19 января 2019 | Кожуунный семинар с практической частью по вопросам реализации подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019» | 6 | Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинский кожуун РТ» |
| | | 26-27 сентября 2019 | Оказание первой помощи в образовательной организации | 16 | ТИРО и ПК |
| | | 27.01.-01.02 2020 | Организация и планирование образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО | 72 | ТРООО ПОР |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------------|---|----|---|
| 2 | Хертек Марта Семис-ооловна | 19 января 2019 | Кожуунный семинар с практической частью по вопросам реализации подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019» | 6 | Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинскийкожуун РТ» |
| | | 26-27 сентября 2020 | Оказание первой помощи в образовательной организации | 16 | ТИРО и ПК |
| 3 | Успун Эмма Вячеславна | 19 января 2019 | Кожуунный семинар с практической частью по вопросам реализации подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019» | 6 | Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинскийкожуун РТ» |
| | | 20 мая 2019 | ИКТ в системе ФГОС ДОО. Работа в текстовых, графических и видео редакторах | 72 | ИПП и ПКК |
| | | 23-27 сентября 03-06 декабря 2019 | Этнопедагогический подход в работе педагога дошкольного образования в развитии речи детей на родном (тувинском) языке | 72 | ГБНУМО и Н РТ ИРНШ |
| | | 23-27 сентября 2019 | Роль родного языка в формировании национального самосознания и духовного богатства детей дошкольного возраста | 36 | МО и Н РТ ИРНШ |
| | | 27.01.-01.02 2020 | Организация и планирование образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО | 72 | |
| | | | | | |
| 4 | Иргит Олеся Алексеевна | 19 января 2019 | Кожуунный семинар с практической частью по вопросам реализации подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019» | 6 | Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинскийкожуун РТ» |
| | | 26 сентября 2019 | Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников | 8 | ТИРО и ПК |
| | | 26-27 сентября 2029 | Оказание первой помощи в образовательной организации | 16 | ТИРО и ПК |
| | | 27.января 2020 | Организация и планирование образовательной деятельности | 72 | ТРООО ПОР |

| | | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|---|----|---|
| | | | ДОО в соответствии с ФГОС ДО | | |
| | | 24.апреля .2020 | Оказание первой медицинской помощи и психиатрической поддержки. Удос №371 24.04.2020г. | 72 | ТИРО и ПК |
| | | | Актуальные проблемы преподавания по программам начального и дошкольного образования с внедрением стандартов Worldskills | 72 | ТИРО и ПК |
| 5 | Монгуш Алдынай Мергеновна | 01 февраля 2019 | Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников | 8 | ТИРО и ПК |
| | | 26-27 сентября 2019 | Оказание первой помощи в образовательной организации | 16 | ТИРО и ПК |
| | | 27.01.- 01.02 2020 | Организация и планирование образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО | 72 | ТРООО ПОР |
| 6 | Кара-оол Чодураа Май-ооловна | 19 января 2019 | Кожуунный семинар с практической частью по вопросам реализации подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019» | 6 | Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинскийкожуун РТ» |
| | | 26-27 сентября 2029 | Оказание первой помощи в образовательной организации | 16 | ТИРО и ПК |
| | | 28-29 октября 2019 | Актуальные проблемы музыкального образования | 24 | ЦДО |
| | | 31 октября по 1 ноября 2019 | Проектирование и составление рабочих программ по музыке и ритмике в условиях ФГОС | 16 | ТИРО и ПК |
| | | 30-31 января 2020г | Вокально-хоровой репертуар музыкального руководителя для работы с дошкольниками | 24 | ЦДО |
| 7 | Донгак Ксения Юрьевна | 19 января 2019 | Кожуунный семинар с практической частью по вопросам реализации подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2019» | 6 | Управление образования администрации муниципального района «Монгун-Тайгинскийкожуун РТ» |
| | | 2-6 сентября 2019 | Современные подходы к активации речевой деятельности детей дошкольного возраста | 30 | ГБУ ДПОВ ИРО |
| | | 27.01.- | Организация и планирование | 72 | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|--|-------|--------------|
| | | 01.02 2020 | образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО | | |
| | | 26-27 сентября 2029 | Оказание первой помощи в образовательной организации | 16 | ТИРО и ПК |
| | | | Вопросы совершенствование норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в образовательной организации | 72 | ГБУ ДПОВ ИРО |
| 8 | Монгуш Айслана Константиновна | 26-27 сентября 2019 | Оказание первой помощи в образовательной организации | 16 | ТИРО и ПК |
| | | 27 сентября .2019 | «Роль родного языка в формировании национального самосознания и духовного богатства детей дошкольного возраста» | 36 ч. | ТИРО и ПК |
| | | 06. Декабря 2019 | «Этнопедагогический подход в работе педагога дошкольного образования в развитии речи детей на родном (тувинском) языке» | 72 ч. | ТИРО и ПК |

В 2019 учебном году прошла переподготовку Монгуш Алдынай Мергеновна на базе ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» в направлении «Педагог дошкольного образования».

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов. В 2019-2020 учебном году первую квалификационную категорию прошли Иргит О.А., Монгуш А.М., Успун Э.В., подтвердили первую квалификационную категорию Кара-Сал Ч.А., Хертек М.С. на соответствие занимаемой должности – Монгуш А.К., Донгак К.Ю.

Таким образом, 70 % (7 человек) аттестованы, 3 педагогов не имеют квалификационной категории, так как 3 педагога со стажем меньше 2 лет в данном должности.

Вывод: Проведенная в течение 2019-2020 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- 1 педагог прошел курс переподготовка повышение квалификации;
- 5 педагога прошли аттестацию из них 3 первую квалификационную категорию, а 2 подтвердили первую квалификационную категорию;

Показали кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДООУ.

2.2.6. Оценка материально-технической базы

Анализ развивающей предметно-пространственной среды нашего детского сада показал, что все пространство игровых помещений активно используется, педагогами для всестороннего развития. В каждой группе создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая осуществляет следующие функций: организующую, воспитывающую и развивающую.

При создании развивающей среды каждый педагог учитывает индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и индивидуальной, знает группу в целом, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

В построении развивающего пространства всех возрастных групп учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества, где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

Центр природы является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей.

Центр «Познания» - это удобное рабочее место, где дети играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется мольберт, доски.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов (различные виды театра, пальчиковые, настольные, теневые).

Центр патриотизма содержит литературу пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района.

Физкультурно-оздоровительный центр размещен в каждой группе. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивных пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлены руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп.

В группах младшего возраста создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Педагоги ДОО активно используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

Выводы: Предметно-пространственная среда требует продолжать дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическими, наглядными материалами по реализации образовательной программы, игрушками.

2.2.7. Информационно-методическое обеспечение

Необходимое количество и качество программно-методических материалов и информации, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования и взаимодействие с семьей по реализации указанной программы.

Информационно-коммуникационные средства:

Телевизор с выходом USB - 3

Ноутбук - 1

Музыкальный синтезатор - 1

Принтер (черно-белый) 1

Принтер (цветной) - 2.

Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу) 9 педагогов – 100%

Число педагогов, прошедших обучение по программе «ИКТ» 11 педагогов.

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей, — техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты. Наш педагогический коллектив, который отличается стабильностью, высоким профессионализмом, творческим поиском. Концептуальной основой педагогической деятельности коллектива является воспитание мальчиков и девочек с учетом их индивидуальных особенностей в совместной и дифференцированной среде в условиях детского сада и семьи, что позитивно влияет на их эмоциональное, личностное, социальное развитие. Осуществление дифференцированного подхода в педагогическом процессе к воспитанию и обучению дошкольников позволяет улучшить семейное общение и повысить статус семьи в обществе, улучшает межличностное общение в коллективе сверстников.

4 Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Основными руководствующими документом медицинской сестры детского сада является СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

Работа ведется согласно недельному, месячному и годовыми планами, утвержденным заведующего детского сада.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинским работником было проведено следующие профилактические мероприятия.

При поступлении на работу (в детский сад) проверяла наличие медицинских осмотров работников и воспитанников. Работники проходили медицинский осмотр в установленном порядке в августе. Ознакомилась медицинскими карточками детей, распределяла их по группам здоровья.

| Группа здоровья | Количество |
|-----------------|------------|
| I | 28 |
| II | 38 |
| III | 4 |

Ежедневно проводила утренний фильтр воспитанников. Проверяла детей на педикулез и чесотку, фиксировала в журнале. Во время проверки не выявлено детей больные педикулезом и инфекционными заболеваниями. Измеряла антропометрические данные детей осенью. Весной не измерены антропометрические данные в связи с карантином понтении Коронавируса.

Большое внимание в детском саду уделяется санитарному просвещению родителей и персонала. Санитарно просветительская работа организуется и проводится в соответствии с методическими рекомендациями для медицинских работников. Имеется годовой план по санитарному просвещению, который включается в общий годовой план работы детского учреждения. Содержание санитарно-просветительской работы включает в себя:

- выпуск санитарных бюллетеней для родителей и сотрудников, оформление стендов: «Здоровый образ жизни!», «Будь здоров!», «Грипп и его профилактика», «Ветряная оспа».
- За год проведено: бесед – 3, выпущено санитарных бюллетеней – 4; буклеты – 2 раза (160 шт), составлено статей в родительские уголки – 4. Тематика лекций для родителей: «Правильное питание», «Профилактика гриппа и ОРЗ», «Профилактика кишечных заболеваний». Тематика бесед в группах: «Личная гигиена», «Режим дня».

План оздоровительной работы детского сада.

1. Утренняя гимнастика ежедневно.

2. Полоскание горла после еды ежедневно.

3. Прием фиточая (состав: плоды шиповника, малины;) ежемесячно по 10 дней.

4. Закаливающие процедуры после дневного сна (ходьба по массажной дорожке — профилактика плоскостопия).

5. Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день продолжительность прогулки 4 часа (температура воздуха младший возраст до 4 лет -15 гр. ветр7м/с, дошкольный возраст от 5 до7 лет -20 гр ветр 15 м/с).

6. Прием витаминов «Ревит» 10 дней ежемесячно.

7. «С» витаминизация 3 блюда добавление витамина в компоты, киселя из расчета 0,05 мг на 1 ребенка.

8. Использование лука, чеснока и дегтя в период вспышек ОРВИ.

9. Специфическая иммунопрофилактика. Для профилактики ОРВИ и инфекционными заболеваниями в детском саду во все группы приобретены 3 бактерицидных ламп.

Систематически контролировала:

- влажная уборка и дезинфекция помещений проводится 3 раза в день с использованием дезинфицирующих, и моющих средств (Жавельсин 0,04%, мыло, порошок).

- генеральную уборку по плану в каждую субботу;

- ежедневно над выполнением теплового, воздушного, светового режима внутри помещений;

- Соблюдение питьевого режима детей. Во всех группах имеется кипяченая вода, стаканы. Кипяченую воду меняем через каждые 3 часа;

- Режим детей. Дети выходят на прогулку 2 раза в день. После 10 часов и после дневного сна. Во время прогулки во всех группах проводится проветривание и кварцевание на от 10 до 15 минут.

С целью оказания медицинской помощи проводила ежедневный прием детей с осмотрами кожных покровов, уходу за ногтями, измерением температуры тела, следила за цветом стула и мочи.

5. Оценка качество и организация питания

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепления здоровья детей и ведется в соответствии с нормативно-методическими документами: СанПин 2.4.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

Так же в нашем детском саду разработано и действует Положение об организации питания детей, которое устанавливает порядок организации питания детей в ДОУ и разработано с целью создания оптимальных условий для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов. Меню на 10 дней согласован, работником Роспотребнадзора.

Дети, посещающие детский сад получают четырехразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПина. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе.

Ежедневно медсестра контролировала правильность организации питания, составила меню-раскладку, следила за приготовления пищевых продуктов. Контролировала качеством поступающих продуктов с условиями их хранения и сроком годности. Ежедневно после приготовления пищи медицинской сестрой проводился контроль готовой кулинарной продукции, результаты фиксировала в журнал бракеража. Ежедневно перед началом работы проводила осмотр работников пищеблока и младших воспитателей. Результаты осмотра фиксировала в журнал «Здоровья».

Правила личной гигиены работников соблюдается. У всех работников имеется специальная одежда.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию**

| N п/п | Показатели | Единица измерение | Календарный год | | Динамик а |
|----------|--|----------------------|--------------------|------|--------------|
| | | | 2018 | 2019 | |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | Человек | 63 | 75 | +3 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) Человек 92 86 -14 | | 63 | 60 | -3 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (35 часов) | Человек | - | 15 | 15 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | Человек | - | - | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | Человек | - | - | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек | 15 | 14 | -1 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | Человек | 48 | 61 | +13 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек | 0 | 0 | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек | 60 | 60 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|----------|----|----|-----|
| | | 92 86 -6 | | | |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | Человек | - | - | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | Человек | - | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек | - | - | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек | - | - | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек | 60 | 75 | +15 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | | - | - | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | 9 | 9 | 9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | 9 | 10 | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | | | | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | 4 | 5 | +1 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | - | - | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | 3 | 1 | -2 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | 3 | 7 | +4 |
| 1.8.1 | Высшая | | - | - | - |
| 1.8.2 | Первая | | 3 | 7 | +4 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | | 5 | 5 | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|-----|-----|---|
| 1.9.2 | Свыше 15 лет | | 2 | 2 | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 | | 2 | 2 | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет | | 9 | 9 | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | 0 | 0 | 0 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | | | | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | | 1 | 1 | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | | 1 | 1 | 0 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | | - | - | - |
| 1.15.4 | Логопеда | | - | - | - |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | | - | - | - |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых | | 2,1 | 2,1 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|-------|-------|--|
| | осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | | кв.м. | кв.м. | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | | | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | | Есть | Есть | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | Есть | Есть | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | Есть | Есть | |